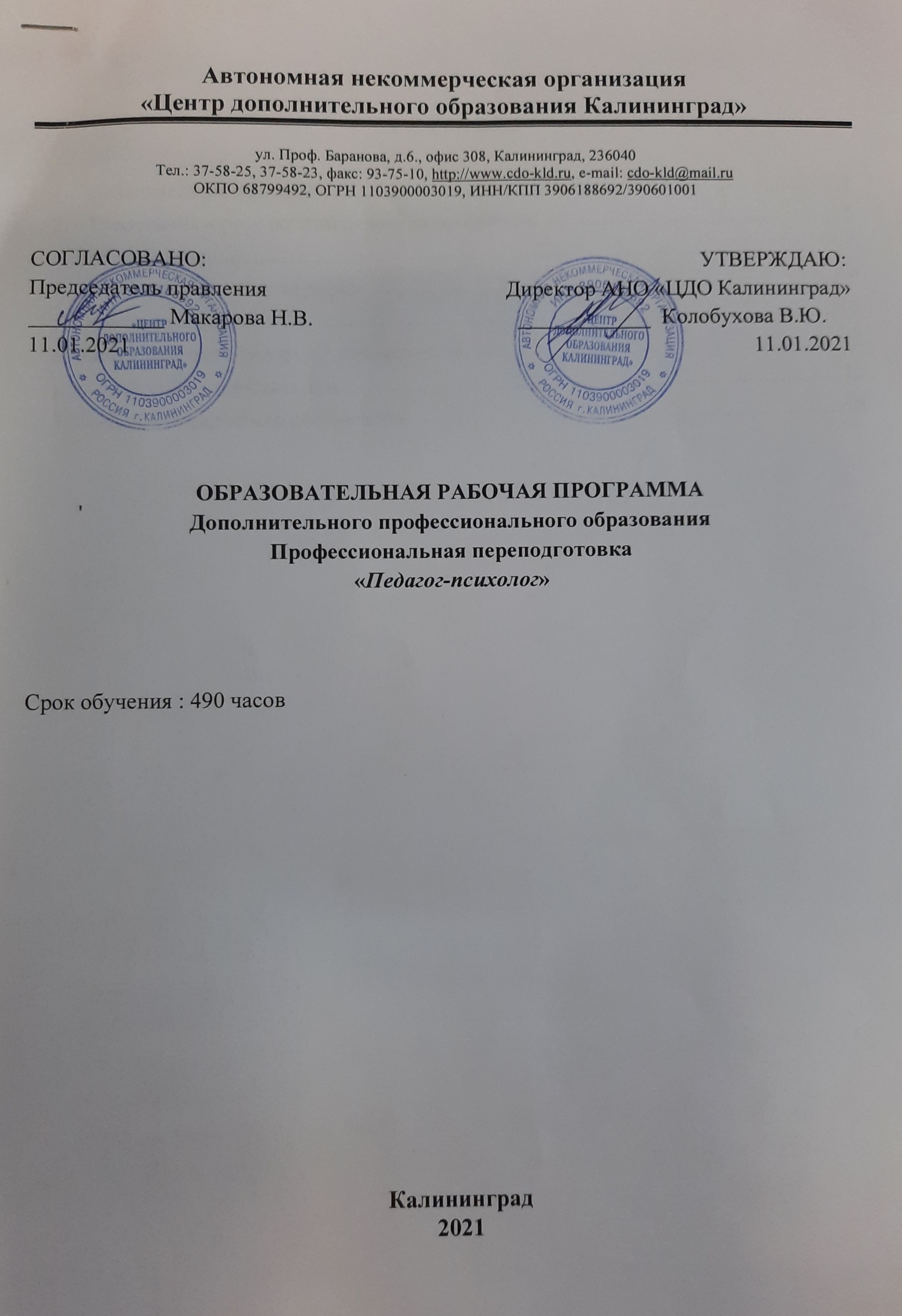
- 

Содержание

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc35256413)

[2. Требования к результатам освоения программы 5](#_Toc35256414)

[3.Учебный план 7](#_Toc35256415)

[4.Календарный учебный график 9](#_Toc35256416)

[5.Рабочая программа 11](#_Toc35256417)

[6.Формы текущего контроля успеваемости 12](#_Toc35256418)

[и промежуточной аттестации 12](#_Toc35256419)

[7.Учебно-методическое обеспечение 18](#_Toc35256420)

# Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", а также учитывая ФГОС по специальности.

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

**Категория слушателей**:

* лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
* лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Право на реализацию программы возникает с момента получения образовательной лицензии.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 490 / 16/ 4 (час., нед., мес.)

**Режим занятии:** 490 часов (справочно: понедельник-пятница, с 9:00 – 15:00, согласно установленного учебно-календарного графика по каждой группе).

**Форма обучения** – очная, очно-заочная, заочная.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

* Преподаватели предметов – обеспечивают необходимый уровень компетенций обучающихся. Преподавательский состав имеет высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет. Необходимо использование при изучении дисциплин эффективных методик преподавания, предполагающих вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по предметам, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями.
* Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу
* Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта).

**Содержание программы** определяется учебным планом и календарным учебным графиком

**Текущий контроль знаний полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы)** проводится в виде устного опроса, собеседования, выполнения практических упражнений и иных формах, установленных преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.

**Форма аттестации** по Программе проводится в форме тестирования.

**Оценочными материалами** по Программе являются тестовые вопросы с предложенными вариантами ответов, возможен один правильный ответ, а также свободный ответ на представленные вопросы.

**Методическими материалами** к Программе являются Учебники, Инструкции которые изучаются при освоении Программы.

**Цель реализации программы**

Формирование знаний в видах профессиональной деятельности:

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Психолого-педагогическое образование», включает решение профессиональных задач в сферах: - образования; - управления;

* психологической помощи населению.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

практическая деятельность:

* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,

различных видов деятельности индивидов и групп;

* + предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
  + выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
  + распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой
* организационной деятельности, коммуникации;
  + формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

образовательная деятельность:

* пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

* анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
* выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении деятельности профессиональной деятельности.

1. **Требования к результатам освоения программы**

**общекультурные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс |  | Содержание |
|  |  |  |
|  |  | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на |
| ОПК-1 |  | основе информационной и библиографической культуры с применением |
|  | информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований |
|  |  |
|  |  | информационной безопасности |
|  |  |  |
| **профессиональные компетенции:** | | |
|  |  |  |
| **Индекс** |  | **Содержание** |
|  |  | |
| ПК-1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на | |
| предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а | |
|  | также профессиональных рисков в различных видах деятельности; | |
| ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, | |
| адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей | |
|  | математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; | |
| ПК-3 | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания | |
| индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием | |
|  | традиционных методов и технологий; | |
|  | способность к выявлению специфики психического функционирования | |
| ПК-4 | человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | |
| факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, | |
|  |
|  | профессиональной и другим социальным группам; | |
|  | способность к психологической диагностике уровня развития познавательной | |
| ПК-5 | и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, | |
| характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | |
|  | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации | |
|  | психического функционирования человека; | |
| ПК-6 | способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров | |
| и создания психологического климата, способствующего оптимизации | |
|  | производственного процесса; | |
| ПК-7 | способность к реализации психологических технологий, ориентированных на | |
| личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и | |
|  | групп | |

**3.Учебный план**

**дополнительной профессиональной программы**

**"Педагог-психолог"**

**Срок обучения: 490 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **дисциплины** | **Всего час.** | **Форма контроля** |
|
|
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | |  | |
| **НПР** | **Нормативно-правовой раздел** | **48** |  |
| НПР 1 | Государственная политика в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации. | 24 | Устный зачет |
| НПР 2 | Концепция ФГОС | 24 | Устный зачет |
| **ППР** | **Психолого-педагогический раздел** | **153** |  |
| ППР 1 | Введение в педагогическую деятельность | 12 | Устный зачет |
| ППР 2 | Краткий обзор истории педагогики | 14 | Устный зачет |
| ППР 3 | Основы общей психологии | 44 | Устный зачет |
| ППР 4 | Возрастная психология | 20 | Устный зачет |
| ППР 5 | Социальная психология | 14 | Устный зачет |
| ППР 6 | Педагогическая психология | 12 | Устный зачет |
| ППР 7 | Психология личности. | 12 | Устный зачет |
| ППР 8 | Психология и педагогика отклоняющегося поведения. | 14 | Устный зачет |
| ППР 9 | Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО. | 9 | Устный зачет |
| ППР 10 | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | 14 | Устный зачет |
|  | **ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **(цикл практической подготовки)** | 145 |  |
| **ПД** | **Предметная**  **деятельность** |  |  |
| ПД 1 | Теория обучения | 10 | Устный зачет |
| ПД 2 | Теория и методика воспитания | 11 | Устный зачет |
| ПД 3 | Педагогика индивидуальности | 16 | Устный зачет |
| ПД 4 | Психолого-педагогическая диагностика | 12 | Устный зачет |
| ПД 5 | Психолого-педагогическое консультирование | 12 | Устный зачет |
| ПД 6 | Современные педагогические технологии.  Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя). | 16 | Устный зачет |
| ПД 7 | Информационные технологии в образовании | 12 | Устный зачет |
| ПД 8 | Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ | 12 | Устный зачет |
| ПД 9 | Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя | 12 | Устный зачет |
| ПД 10 | Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях | 10 | Устный зачет |
| ПД 11 | Педагогическая конфликтология | 4 | Устный зачет |
| ПД 12 | Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения | 2 | Устный зачет |
| ПД 13 | Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование) | 2 | Устный зачет |
| ПД 14 | Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности | 2 | Устный зачет |
| ПД 15 | Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения | 2 | Устный зачет |
| ПД 16 | Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении | 2 | Устный зачет |
| ПД 17 | Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции | 2 | Устный зачет |
| ПД 18 | [Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения](https://obr.baltinform.ru/Skills/Edit/688) | 2 | Устный зачет |
| ПД 19 | Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье» | 2 | Устный зачет |
| ПД 20 | Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности | 2 | Устный зачет |
| **Производственная практика** | | 140 | **Защита отчета по производственной практике** |
| **Итоговая аттестация** | | 4 | **Экзамен** |
| **ВСЕГО** | | 490 |  |

# 4.Календарный учебный график

**дополнительной профессиональной программы**

**«Педагог-психолог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов |
|
| 1-6 неделя | **Нормативно-правовой раздел** | **48** |
| **Психолого-педагогический раздел** | **153** |
| Введение в педагогическую деятельность | 12 | Устный зачет |
| Краткий обзор истории педагогики | 14 | Устный зачет |
| Основы общей психологии | 44 | Устный зачет |
| 6-8 неделя | Возрастная психология | 20 | Устный зачет |
| Социальная психология | 14 | Устный зачет |
| Педагогическая психология | 12 | Устный зачет |
| 9 неделя | Психология личности. | 12 | Устный зачет |
| Психология и педагогика отклоняющегося поведения. | 14 | Устный зачет |
| Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО. | 9 | Устный зачет |
| Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | 14 | Устный зачет |
| 9-12 неделя | **Предметная**  **деятельность** | 145 |  |
| Теория обучения |  |  |
| Теория и методика воспитания | 10 | Устный зачет |
| Педагогика индивидуальности | 11 | Устный зачет |
|  | Психолого-педагогическая диагностика | 16 | Устный зачет |
| Психолого-педагогическое консультирование | 12 | Устный зачет |
|  | Современные педагогические технологии.  Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя). | 12 | Устный зачет |
| Информационные технологии в образовании | 16 | Устный зачет |
|  | Информационные технологии в образовании | 12 | Устный зачет |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ | 12 | Устный зачет |
| Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя | 12 | Устный зачет |
| Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях | 10 | Устный зачет |
|  | Педагогическая конфликтология | 4 | Устный зачет |
| Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения | 2 | Устный зачет |
| Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование) | 2 | Устный зачет |
| Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности | 2 | Устный зачет |
| Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения | 2 | Устный зачет |
| Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении | 2 | Устный зачет |
| Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции | 2 | Устный зачет |
| [Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения](https://obr.baltinform.ru/Skills/Edit/688) | 2 | Устный зачет |
| Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье» | 2 | Устный зачет |
| Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности | 2 | Устный зачет |
| 13-16 неделя | **Производственная практика** | 140 |
|  | **Итоговый контроль** | 4 |
|  | **Итого:** | 490 |

# 5.Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы**

**«Педагог-психолог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический план | Кол-во ак.часов |
| **Нормативно-правовой раздел** | **48** |
| **Психолого-педагогический раздел** | **153** |
| Введение в педагогическую деятельность | 12 |
| Краткий обзор истории педагогики | 14 |
| Основы общей психологии | 44 |
| Возрастная психология | 20 |
| Социальная психология | 14 |
| Педагогическая психология | 12 |
| Психология личности. | 12 |
| Психология и педагогика отклоняющегося поведения. | 14 |
| Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО. | 9 |
| Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | 14 |
| **Предметная**  **деятельность** | 145 |
| Теория обучения |  |
| Теория и методика воспитания | 10 |
| Педагогика индивидуальности | 11 |
| Психолого-педагогическая диагностика | 16 |
| Психолого-педагогическое консультирование | 12 |
| Современные педагогические технологии.  Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя). | 12 |
| Информационные технологии в образовании | 16 |
| Информационные технологии в образовании | 12 |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ | 12 |
| Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя | 12 |
| Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях | 10 |
| Педагогическая конфликтология | 4 |
| Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения | 2 |
| Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование) | 2 |
| Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности | 2 |
| Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения | 2 |
| Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении | 2 |
| Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции | 2 |
| [Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения](https://obr.baltinform.ru/Skills/Edit/688) | 2 |
| Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье» | 2 |
| Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности | 2 |
| **Производственная практика** | 140 |
| **Итоговый контроль** | 4 |
| **Итого:** | 490 |

**6.Формы текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы**

1. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.

2. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

3. Профессионально важные качества психолога, работающего в системе образования. Коммуникативная культура и профессиональная этика психолога образования.

4. Организация деятельности психологической службы в системе образования.

5. Критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.

6. Основные требования к организации психологической службы в образовательной организации.

7. Понятие и виды психологического инструментария.

8. Психометрические требования к психологическому инструментарию.

9. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

10. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.

11. Подготовка психологического заключения по запросам различного типа.

12. Отработка навыков наблюдения на уроке (видеопросмотр).

13. Психологическая помощь и поддержка.

14. Конкретные формы психологического сопровождения.

15. Психологическая экспертиза в образовательной сфере.

16. Специфика работы с детьми в различных учреждениях и на разных возрастных этапах.

17. Место возрастной психологии в реализации задач деятельности психолога образования.

18. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.

19. Комплексный подход к диагностике детей.

20. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.

21. Квалиметрический подход в системе экспертных методов.

22. Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми.

23. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.

24. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.

25. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.

26. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.

27. Виды психодиагностических средств в образовании. Требования к психодиагностике.

28. Специфика планирования деятельности практического психолога в организациях образования разного типа.

29. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста.

30. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

31. Технологии работы психолога с подростками.

32. Технологии работы психолога со старшеклассниками.

33. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».

34. Консилиум как коллективный метод изучения учащихся.

35. Метод и идеология работы психолога в парадигме сопровождения.

**Вопросы для докладов, эссе**

1. Суть концепции образования и воспитания Дж. Селли.

2. Какова роль Э. Клапареда в развитии детской практической психологии.

3. Назовите основные результаты исследований Ф. Гальтона.

4. Дайте краткую характеристику истории психологической службы в европейский странах.

5. Как проходило становление психологической службы в школах США?

6. Назовите современные формы функционирования психологической службы в зарубежных учреждения образования.

7. Назовите отличительные особенности процесса становления российской психологической службы образования.

8. Охарактеризуйте основные этапы в развитии отечественной психологической службы образования.

9. Назовите основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.

10. Назовите типы документации практического психолога образования.

11. Как составляется психологическое заключение?

12. Назовите направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

13. Какова специфика психологического консультирования в условиях образовательной организации?

14. Назовите формы консультаций для детей, родителей, педагогов.

15. Назовите психометрические требования к психологическому инструментарию.

16. Определите понятие психологического запроса и психологического диагноза.

17. Перечислите критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.

18. Какова специфика работы с детьми на разных возрастных этапах.

19. Специфика психологической службы в образовательных организациях разного типа.

20. Назовите основные виды психологических запросов родителей на разных ступенях образования.

21. Назовите нормативная документация практического психолога образования.

22. Дайте краткую характеристику документации «закрытого» типа.

Примеры тестов

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Центральными и исторически сложившимися функциями школьной психологической службы являются:

А) коррекция эмоционально-волевой сферы;

Б) измерения и оценки качеств и способностей;

В) коррекция аддиктивного поведения подростков;

Г) диагностика уровня обучаемости.

2. В какой форме функционирует психологическая служба в странах Восточной Европы

А) Советы;

Б) областные Центры и Консультации;

В) Консилиумы;

Г) районные Центры и Консультации.

3. Психологическая служба образования определяется:

А) принятыми в стране психологическими концепциями;

Б) психолого-педагогическим составом;

В) целями воспитания и формирования личности;

Г) потребностями народного образования;

Д) политикой и государством.

4. В качестве основных условий психологического развития учащихся можно назвать следующие:

А) максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития

Б) развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся

В) создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата

Г) поддержка психологом эффективности развития эмоционально-волевой сферы учащихся

5. Психологи, работающие при роно, в основном выполняют следующие виды деятельности:

А) организация циклов лекций для учителей и родителей с целью повышения их психологической культуры;

Б) проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказание информационной помощи;

В) помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов в отдельных школах;

Г) проведение внешкольных классных часов по проблеме профориентации учащихся Д) организация постоянно действующего семинара для учителей района по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностных отношений;

Ж) создание психологического «актива» из числа учителей школ района

6. Педагог-психолог должен знать:

А) общую психологию и педагогику

Б) психологию личности и дифференциальную психологию

В) методику преподавания психологии

Д) детскую и возрастную психологию

Ж) медицинскую и социальную

З) психотерапию

И) основы сексологии

К) основы психологической гигиены

7. Педагог-психолог должен владеть:

А) методами активного обучения

Б) социального психотренинга

В) методами коррекции семейных отношений

Г) современными методами индивидуальной и групповой профконсультации

Д) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка

8. Педагог-психолог несет ответственность за:

А) качество используемых методических материалов

Б) качество и конфиденциальность собранной информации

В) создание условий для полноценного развития личности

Г) за межличностное взаимодействие учеников и педагогов

Д) ведение и хранение документации

Ж) за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

9. Сотрудники «Психологической службы» обязаны:

А) руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением

Б) участвовать во внеклассной работе

В) постоянно повышать свой профессиональный уровень

Г) предоставлять администрации перспективный план работы

Д) организовывать и проводить экскурсии

Ж) соблюдать установленный режим работы

З) вести систематическую работу по самообразованию и повышению профессионального уровня

10. Сотрудники «Психологической службы» имеют право:

А) проводить научно-методическую работу

Б) проходить аттестацию в порядке, установленном Положением об аттестации руководящих и педагогических работников

В) организовывать обмен опытом в рамках школы, округа, города

Г) на частную практику в образовательном учреждении

11. Принципы, лежащие в основе этики профессиональной деятельности школьного психолога:

А) четко сознавать свои профессиональные возможности и уровень профессиональной подготовки

Б) в рамках своей компетенции использовать все возможные средства к обеспечению успешного хода психического развития школьников

В) в рамках своей профессиональной деятельности проводить диагностику, коррекцию и профилактику нарушений имеющихся у учеников

12. Совершенно недопустимым для школьного психолога является:

А) разглашение данных психологического обследования

Б) проведение коррекционных занятий

В) диагностика семейных отношений

13. Специфика задач и форм работы школьного психолога зависит от типа:

А) поставленных задач

Б) детского учреждения

В) коррекционной деятельности

Выберите один правильный ответ:

14. В наибольшей степени психологическая служба представлена

А) в России;

Б) в США;

В) во Франции;

Г) в Германии.

15. Значительный ущерб развитию детской психологии в России причинили:

А) противоречивость методов и форм психолого-педагогической деятельности;

Б) развитие практической психологии;

В) использование тестов;

Г) критика педологии;

Д) не дифференцированный подход к педологическим исследованиям.

16. Группа развития - это небольшая группа детей, не более шести человек (желательно четное количество, чтобы в играх можно было образовать две команды), с которыми психолог проводит

А) коррекцию;

Б) диагностику;

В) консультирование, Д) профилактику;

Г) просвещение, направленную на достижение ребятами такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе.

17. К какой категории дизонтогенеза относятся дети, педагогически запущенные и с задержкой психического развития, где содержание работы в группе во многом сводится к восполнению пробелов в развитии и воспитании этих детей

А) ЗПР

Б) РДА

В) ОПДА

Г) СДВГ

18. Эффективность работы школьного психолога определяется:

А) насколько он может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся

Б) насколько он может обеспечить формирование мировозрения учащихся

В) насколько он может обеспечить развитие поведенческой сферы школьников

19. Главный этический принцип, который должен лежать в основе всей профессиональной деятельности школьного психолога, установленный еще Гиппократом применительно к врачебной этике:

А) не навреди;

Б) конфиденциальность;

В) развитие личности

20. Основным принципом профессиональной этики школьного психолога является:

А) Принцип конфиденциальности

Б) Принцип соблюдение меры должного и возможного поведения

В) Принцип открытости

Г) Принцип доверительных отношений

**Вопросы к экзамену**

1. Педология С. Холла как предтеча детской практической психологии.

2. Проблемы школьной психологической службы в исследованиях А. Бине.

3. Концепция образования и воспитания Дж. Селли.

4. Актуализация прикладного аспекта педагогической психологии Э. Мейманом.

5. Роль Э. Клапареда в развитии детской практической психологии.

6. Основные результаты исследований Ф. Гальтона.

7. Краткая характеристика истории психологической службы в европейский странах.

8. Становление психологической службы в школах США.

9. Современные формы функционирования психологической службы в зарубежных учреждения образования.

10. Отличительные особенности процесса становления российской психологической службы образования.

11. Основные этапы в развитии отечественной психологической службы образования.

12. Эксперименты 80-х годов по введению психологов в педагогические коллективы.

13. Современный этап развития психологической службы образования в России.

14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.

15. Рабочее место педагога-психолога.

16. Типы документации практического психолога образования.

17. Договор с родителями ребенка.

18. Карта приема.

19. Психологическое заключение.

20. Справка-заключение о результатах психологического обследования и выписка из психологического заключения.

21. Анализ урока: целеполагание и алгоритм.

22. Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.

23. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

24. Психологическая поддержка.

25. Психологическое сопровождение.

26. Психологическая помощь.

27. Экспертная деятельность психолога образования.

28. Психодиагностика в образовательных учреждениях разного типа.

29. Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

30. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.

31. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.

32. Психотерапия в работе психолога образования.

33. Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования.

34. Общие подходы к диагностике психического развития детей.

35. Понятие и виды психологического инструментария.

36. Психометрические требования к психологическому инструментарию.

37. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.

38. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.

39. Психологическое обеспечение педагогического процесса.

40. Критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.

41. Профессиональная позиция и личностные качества практического психолога образования.

42. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.

43. Специфика работы с детьми на разных возрастных этапах.

44. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях разного типа.

45. Основные виды психологических запросов родителей на разных ступенях образования.

46. Специфика работы психолога с родителями.

47. Специфика работы психолога с депривированными детьми.

48. Циклограмма работы психолога. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.

49. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.

50. Нормативная документация практического психолога образования.

51. Основные законодательные акты в обеспечении деятельности практического психолога.

52. Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

53. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность службы практической психологии в образовании.

54. Краткая характеристика документации «закрытого» типа.

55. Роль психологической службы в предпрофильной подготовке учащихся.

56. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.

57. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.

58. Адаптация психолога в образовательном учреждении. Модель взаимодействия начинающего психолога с субъектами образовательного пространства.

59. Основные цели и формы работы психолога с педагогическим коллективом.

60. Формирование позитивного имиджа и реклама образовательного учреждения.

**Формы контроля самостоятельной работы**

1. Контрольные работы.

2. Письменные домашние задания.

3. Подготовка докладов и рефератов.

4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**7.Учебно-методическое обеспечение**

* 1. **Основная литература**

1. Буравлева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие / Н.А. Буравлева. - Томск: изд-во ТГПУ, 2012. - 139 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич, 2012. - 320 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
3. Дружилов, С.А. Основы практической психологии : учебное пособие / С.А. Дружилов. - М.: Флинта, 2013. - 240 с. (ЭБС «Лань»).
4. Пахомов, В.П. Психологическая служба в образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога /В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова. – Томск, Изд-во ТГПУ, 2011. – 388 с.
   1. **Дополнительная литература**
5. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : 2003. – 169 с.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. – М. : Академия, 2007. – 286.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : 2007.

– 445 с.

1. Пахомов, В. П. Психологическая служба в школьном образовании : учебное пособие / В. П. Пахомов, Л. А. Беляева, О. А. Осоргина [и др.] – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. - 107 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. - М. : 2008. – 202 с.

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

При изучении программы полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,

<http://www.psycheya.ru/> Психея

<http://vygotsky.mgppu.ru/>Международная кафедра культурно-исторической психологии

<http://www.follow.ru/> Познай себя окружающих

<http://psy.rin.ru/> Психология <http://psyberia.ru/> Psyberia

<http://psihologija.biz/> Психология как наука <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей <http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу <http://www.detisite.ru/> Детисайт <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология