****

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………...3
2. Требования к результатам освоения программы…………………..6
3. Учебный тематический план…………………….………………….17
4. Учебный план………………………………………………………...20
5. Календарны учебный график……………..…………………………24
6. Методические рекомендации ………………………………………26
7. Итоговая и промежуточная аттестация……………………………..28
8. Список литературы…………………………………………………..35

# Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", а так же учитывая Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

Мотивация слушателей базируется на актуальности содержания курса.

Программа курса строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы слушателей.

**Реализация ДПП ПП** направлена на формирование и развитие у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии, приобретение новой квалификации.

Освоение лекционного материала курса осуществляется в ходе лекций и практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную практику.

В процессе ведения курса учитывается, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности, должны представляться в деятельностной форме.

Занятия сопровождаются методическими материалами.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**Категория слушателей**:

* лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
* лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 490 часов

Режим занятий согласно расписанию. В соответствии с действующей редакцией СанПиН.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено согласование (изменение) сроков, времени обучения и режима занятий применимо к каждой учебной группе (вечернее, дневное обучение, группа выходного дня).

Форма обучения – очная

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

* Преподаватели предметов – обеспечивают необходимый уровень компетенций обучающихся. Преподавательский состав имеет высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет. Необходимо использование при изучении дисциплин эффективных методик преподавания, предполагающих вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по предметам, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями.

**Содержание программы** определяется учебным планом и календарным учебным графиком, рабочей программой практического обучения.

В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляется непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий.

Текущий контроль знаний**,** полученных слушателями, посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы) проводится в виде устного опроса, собеседования, выполнения практических упражнений и иных формах, установленных преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.

Промежуточный контроль знаний проводится на этапе/этапах обучения, определяемых преподавателем самостоятельно. Промежуточный контроль может быть реализован в форме устного ответа, письменной контрольной работы, итогового задания по модулю, реферата, доклада, творческого проекта и др.

Контроль знаний и практических навыков, полученных обучающимися посредством прохождения производственной практики (освоения части образовательной программы) проводится в форме собеседования, проверки методических разработок.

**Итоговая аттестация** по Программе проводится в форме написания выпускной аттестационной работы (дипломной работы).

**Оценочными материалами** по программе являются критерии оценки выпускной аттестационной работы: процесс, результат, оформление.

**Методическими материалами** к Программе являются Учебники, Инструкции, памятки, которые изучаются при освоении Программы.

1. **Требования к результатам освоения программы**

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**Требования к результатам освоения программы**

Цель ДПП «Педагог-психолог» - получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии, в сфере образования; приобретение новой квалификации. Обучение специалистов, подготовленных к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональной задач в образовательных учреждениях.

**Планируемые результаты обучения**

Область профессиональной деятельности: Сфера образования

Объект профессиональной деятельности: Обучающийся, педагогический коллектив

Виды профессиональной деятельности: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности педагога-психолога

являются:

*в области развивающей деятельности:*

• диагностика уровня психического развития детей;

• разработка развивающих программ психологического сопровождения детей

*в образовательном процессе;*

• разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в

обучении;

• психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;

• проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом

индивидуальных особенностей;

• психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области учебно-воспитательной деятельности:

• психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

• организация субъект-субъектного взаимодействия участников

образовательного процесса;

• использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных

приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных

особенностей;

• воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных

ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области социально-педагогической деятельности:

• проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе

обучения и воспитания;

• организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников

образовательного процесса;

• проведение профориентационной работы;

• оказание помощи в решении задач социализации учащихся;

• индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;

*в области научно-методической деятельности:*

• выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-

методических объединений;

• анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения

своей квалификации;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

• формирование общей культуры учащихся;

• организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области организационно-управленческой деятельности:

• рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения

здоровья школьников;

• управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации

образовательных программ;

• организация контроля за результатами обучения и воспитания;

• ведение школьной документации.

**Обобщенная трудовая функция:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**Трудовые действия:**

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Должен

**уметь:**

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

**знать:**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

- Теория и методы организации психологического исследования

- Методы статистического анализа данных психологического исследования

- Методы верификации результатов исследования

- Методы интерпретации и представления результатов исследования

- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

- Профессиональная этика

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

- Современные теории и методы консультирования

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

- Этические нормы организации и проведения консультативной работы

- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

-Психология личности и социальная психология малых групп

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе

- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

- Санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. B процессе профессиональной деятельности и Поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК O9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать

профессиональными компетенциями (далее – ПКОП, ОППК, СКПП), соответствующими основным видам деятельности:

Профессиональные компетенции педагога-психолога основываются на

**общепедагогических компетенциях (ПКОП):**

ПКОП 1. Осведомленность о современное состояние системы образования РФ.

ПКОП 2. Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса; принципов организации образовательной среды в учреждении образования, составляющие ее элементы, и связи между ними.

ПКОП 3. Понимание и применение сущности и алгоритмов педагогических технологий и методик: дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, а также знание педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования РФ.

ПКОП 4. Понимание сущности различных подходов к образованию: личностно-ориентированный подход к образованию, компетентностно-ориентированный подход к образованию, традиционный подход к образованию и др.

ПКОП 5. Знание и применение структуры, ведения и построение урока, умение вести и анализировать уроки, составлять учебно-тематические планы и программы.

ПКОП 6. Знание основных задач и направлений воспитательно-профилактической работы учреждения образования, умение проектировать и анализировать внеклассные воспитательные мероприятия, осуществлять их психологическое сопровождение;

**общепрофессиональных (общепсихологических) компетенциях (ОППК)**

ОППК 1. Обладание общей и специальной психологической культурой, включающей знание и понимание специальных психологических понятий, теоретических подходов к психологическим явлениям и фактам, а также пользование инструментами и техниками оценки и коррекции, сформированность ценностей и норм, регулирующих профессиональную деятельность.

ОППК 2. Умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач, стоящих перед системой образования, учреждением образования, а также с учетом актуальной социальной ситуации.

ОППК 3. Обладание культурой межличностных взаимоотношений, заключающейся в коммуникативной компетентности, умении организовывать совместную деятельность (прежде всего с социальным педагогом) и участвовать в ней, устанавливать и развивать продуктивные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, администрацией, детьми и родителями.

ОППК 4. Умение планировать и содействовать разрешению проблемных ситуаций, связанных с детьми, педагогами, родителями (школьным и внешкольным окружением).

ОППК 5. Обладание развитыми навыками консультативной деятельности с учащимися, педагогами и семьями.

ОППК 6. Обладание умениями и навыками просветительской работы, заключающимися в эффективном использовании и предъявлении информации, доведении ее до уровня понимания для различных аудиторий.

ОППК 7. Обладание диагностическими и рефлексивными умениями (умением анализировать результаты собственной деятельности и деятельности коллег, результаты обратной связи со стороны учащихся и коллег, условия достижения цели и т. п.).

ОППК 8. Владение современными информационными технологиями;

**специальных компетенциях педагогов-психологов (СКПП)**

СКПП 1. Знание и применение методов психолого-педагогической диагностики: психологические тесты, проективные методики, анкеты, наблюдение, психологическая беседа (интервью).

СКПП 2. Умение на основании задач, решаемых учреждением образования, выделять психологический контекст, т. е. определять психологические задачи в рамках общих, получать и анализировать нужную информацию, формулировать общие выводы, имеющие практическую направленность.

СКПП 3. Умение решать психодиагностические задачи в соответствии с планом работы учреждения образования, запросами участников образовательного процесса, потребностями организации индивидуальной коррекционной работы (формулирование задач и гипотез психодиагностического исследования, подбор и обоснование пакета психодиагностических методик; организация и проведение исследования, статистическая обработка и интерпретация результатов).

СКПП 4. Умение разработать научно обоснованные и конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований и донести их до респондентов доступным языком.

СКПП 5. Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

СКПП 6. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития СКПП 7. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

СКПП 8. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики СКПП 9. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

СКПП 10. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

СКПП 11. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

СКПП 12. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

СКПП 13. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

СКПП 14. Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1. **Учебный тематический план**

Тема 1. Нормативно-правовая основа курса «Педагог-психолог»

Государственная политика в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации.

Концепция ФГОС

Тема 2. Введение в педагогическую деятельность

Тема 3. Краткий обзор истории педагогики

Тема 4. Основы общей психологии

Тема 5. Возрастная психология

Тема 6. Социальная психология

Тема 7. Педагогическая психология

Тема 8. Психология личности.

Тема 9. Психология и педагогика отклоняющегося поведения.

Тема 10. Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО.

Тема 11. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (цикл практической подготовки)

Тема 1. Теория обучения

Тема 2. Теория и методика воспитания

Тема 3. Педагогика индивидуальности

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование

Тема 6. Современные педагогические технологии.

Тема 7. Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя).

Тема 8. Информационные технологии в образовании

Тема 9. Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ

Тема 10. Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя

Тема 11. Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях

Тема 12. Педагогическая конфликтология

Тема 13. Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения

Тема 14. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование)

Тема 15. Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности

Тема 16. Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения

Тема 17. Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении

Тема 18. Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции 2

Тема 19. Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения

Тема 20. Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье»

Тема 21. Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** |
| Здоровьеформирующие технологии в образовательных учреждениях. | 6\*2 |
| Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. | 6\*2 |
| Разработка и практическое применение принципов, способов и приёмов конструктивного регулирования конфликтов в образовательной среде. | 6\*2 |
| Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности. | 6\*2 |
| Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения. | 6\*2 |
| Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста. | 5\*2 |
| Технологии работы психолога с подростками. | 5\*2 |
| Технологии работы психолога со старшеклассниками. | 5\*2 |
| Технологии работы психолога с детьми «группы риска». | 5\*2 |
| Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения | 6\*2 |
| Консультативная работа с семьей (родителями, опекунами). Особенности. Этика. | 5\*2 |
| Основы работы с проективными методиками в рамках диагностики психоэмоционального состояния ребенка: «рисунок дерева», «рисунок семьи», «несуществующее животное» и др. | 6 |
| Методы сплочения детского коллектива в учебной и внеурочной деятельности | 6\*2 |
| ИТОГО | **140** |

**Программа**

Тема 1. Здоровьеформирующие технологии в образовательных учреждениях.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.

Тема 3. Разработка и практическое применение принципов, способов и приёмов конструктивного регулирования конфликтов в образовательной среде.

Тема 4. Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности.

Тема 5. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения.

Тема 6. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Технологии работы психолога с подростками.

Тема 8. Технологии работы психолога со старшеклассниками.

Тема 10. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».

Тема 11. Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения

Тема 12. Консультативная работа с семьей (родителями, опекунами). Особенности. Этика.

Тема 13. Основы работы с проективными методиками в рамках диагностики психоэмоционального состояния ребенка: «рисунок дерева», «рисунок семьи», «несуществующее животное» и др.

Тема 14. Методы сплочения детского коллектива в учебной и внеурочной деятельности

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: учебная аудитория; тренажерный класс. Допускается совмещение кабинетов в учебно-тренажерный класс. Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска учебная, пособия, необходимое производственное оборудование. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. **Учебный план**

Начало: по мере формирования групп

отчисление: по мере освоения программы

Режим занятий согласно расписанию. В соответствии с действующей редакцией СанПиН.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено согласование (изменение) сроков, времени обучения и режима занятий применимо к каждой учебной группе (вечернее, дневное обучение, группа выходного дня).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **дисциплины** | **Всего час.** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика**  **(семинары)** |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** | |  |  |  |  |
| **1** | **Нормативно-правовой раздел** | **48** |  |  | Тестирование |
| 1.1 | Государственная политика в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации. | 24 | 24 |  |  |
| 1.2 | Концепция ФГОС | 24 | 24 |  |  |
| **2** | **Психолого-педагогический раздел** | **153** |  |  | Контрольная работа |
| 2.1 | Введение в педагогическую деятельность | 12 | 12 |  |  |
| 2.2 | Краткий обзор истории педагогики | 14 | 14 |  | Письменное домашнее задание |
| 2.3 | Основы общей психологии | 44 | 44 |  | тестирование |
| 2.4 | Возрастная психология | 20 | 20 |  | тестирование |
| 2.5 | Социальная психология | 12 | 12 |  | устный опрос |
| 2.6 | Педагогическая психология | 12 | 12 |  | устный опрос |
| 2.7 | Психология личности | 8 | 8 |  | тест-рисунок |
| 2.8 | Психология и педагогика отклоняющегося поведения. | 14 | 14 |  | кейс |
| 2.9 | Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО. | 6 | 6 |  | устный опрос |
| 2.10 | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. | 11 | 11 |  | устный опрос |
|  | **ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **(цикл практической подготовки)** | **145** |  |  | Контрольная работа |
| **3** | **Предметная**  **деятельность** |  |  |  |  |
| 3.1 | Теория обучения | 10 | 10 |  |  |
| 3.2 | Теория и методика воспитания | 11 | 11 |  | устный опрос |
| 3.3 | Педагогика индивидуальности | 16 | 16 |  | устный опрос |
| 3.4 | Психолого-педагогическая диагностика | 12 | 8 | 4 | Практическое задание |
| 3.5 | Психолого-педагогическое консультирование | 12 | 8 | 4 | Практическое задание |
| 3.6 | Современные педагогические технологии.  Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя). | 16 | 10 | 6 | Устный опрос |
| 3.7 | Информационные технологии в образовании | 12 | 12 |  | устный опрос |
| 3.8 | Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ | 12 | 12 |  | устный опрос |
| 3.9 | Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя | 12 | 12 |  | устный опрос |
| 3.10 | Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях | 10 | 10 |  | тестирование |
| 3.11 | Педагогическая конфликтология | 4 | 4 |  |  |
| 3.12 | Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения | 2 | 2 |  |  |
| 3.13 | Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование) | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.14 | Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.15 | Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.16 | Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.17 | Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.18 | [Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения](https://obr.baltinform.ru/Skills/Edit/688) | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.19 | Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье» | 2 | 2 |  | устный опрос |
| 3.20 | Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности | 2 | 2 |  | устный опрос |
| **Практическое обучение** | | 140 |  | 140 |  |
| **Итоговая аттестация** | | **4** |  | 4 | Защита дипломной работы |
| **ВСЕГО** | | **490** | **334** | **156** |  |

# 5 . Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов |
|
| 1-5 неделя | Государственная политика в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации.  Концепция ФГОС  Введение в педагогическую деятельность  Краткий обзор истории педагогики  Основы общей психологии | 118 |
|  |
|  |
|  |
| 6-7 неделя | Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология | 44 |  |
|  |
|  |
| 8-9 неделя | Психология личности.  Психология и педагогика отклоняющегося поведения.  Психологическая помощь при изучении семейных проблем. Роль социальной службы в ОО.  Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | 39 |  |
|  |
|  |
|  |
| 10-13 неделя  14-16 неделя | Теория обучения  Теория и методика воспитания  Педагогика индивидуальности  Психолого-педагогическая диагностика  Психолого-педагогическое консультирование  Современные педагогические технологии.  Современные технологии в деятельности куратора учебной группы (мастера п/о, классного руководителя).  Информационные технологии в образовании  Информационные технологии в образовании  Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях ОУ  Интеграция элементов психологии в предметную деятельность учителя  Новые здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях  Педагогическая конфликтология  Технология организации и проведения тренингов в условиях образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения  Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС нового поколения (инклюзивное образование)  Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности  Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения  Технология разработки программ сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении  Показатели «готовности» детей с ОВЗ к обучению в условиях интеграции  [Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС нового поколения](https://obr.baltinform.ru/Skills/Edit/688)  Формирование основ здорового образа жизни средствами реализации комплексной образовательной программы «Человек и его здоровье»  Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности. | 145 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Практическое обучение** | **140** |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** |
|  | **Итого:** | **490** |

1. **Методические рекомендации по изучению курса и выполнению итоговой аттестационной работы (дипломной работы)**

Для лучшего восприятия и закрепления тем, пройденных во время аудиторных занятий, каждый обучающийся должен проводить так же самостоятельную работу.

Организация самостоятельной работы слушателей основана на выполнении ими заданий для самостоятельной работы по каждой из изучаемых тем курса. Такой подход обусловлен необходимостью помощи слушателям в практическом освоении новых для них представлений, подходов, в овладении и умении применять их в практической деятельности на своем рабочем месте по должности.

При организации самостоятельной работы слушателей предусматривается выполнение ими следующих видов работ:

• выполнение заданий для самостоятельной работы;

• самостоятельное изучение рекомендованной литературы и сборника дополнительных методических материалов по курсу;

• самостоятельная индивидуальная или групповая проработка тематических направлений;

• приобретение навыков использования полученных знаний в

практической работе на своем рабочем месте;

• подготовка и написание итогового задания

Общие требования к оформлению выпускной дипломной работы:

• Листы формата А4 (297х210мм) на одной стороне листа.

• Размеры полей страницы: левое – 35 мм, правое 15 – мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

• Структурные части 14 жирный (введение, главы, заключение, список используемой литературы);

• Параграфы 12 жирный;

• Заголовки разделов и подразделов центрируются по ширине текста.

• Для текста использовать шрифт Times New Roman (размер 12);

• Межстрочный интервал 1,5;

• Номер страницы проставляют снизу в середине;

• Текст документа выравнивается по ширине листа;

• Интервал между словами - один пробел;

• Минимальное количество страниц в выпускной дипломной работе – 25;

• Необходимо наличие содержания, введения, заключения и списка используемой литературы (источников).

Критерии оценивания выпускной дипломной работы:

- Актуальность (обоснованность в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий).

- Проблемность (наличие и характер, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).

- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости).

- Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

- Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

Критерии оценивания оформления выпускной дипломной работы:

- Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинноследственных связей, наличие рассуждений и выводов).

- Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

- Наглядность (если необходимо).

- Самостоятельность.

1. **Итоговая и промежуточная аттестация**

В соответствии с требованиями по оценке качества освоения обучающимися образовательной программы проводится итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (дипломной работы).

При подготовке к промежуточной аттестации, вопросы обучающимся предлагаются преподавателям выборочно в соответствии с пройденной темой:

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации::

1. Взаимосвязь педагогики и детской практической психологии.

2. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

3. Профессионально важные качества психолога, работающего в системе образования. Коммуникативная культура и профессиональная этика психолога образования.

4. Организация деятельности психологической службы в системе образования.

5. Основные требования к организации психологической службы в образовательной организации.

6. Подготовка психологического заключения по запросам различного типа.

7. Конкретные формы психологического сопровождения.

8. Специфика работы с детьми в различных учреждениях и на разных возрастных этапах.

9. Место возрастной психологии в реализации задач деятельности психолога образования.

10. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.

11. Комплексный подход к диагностике детей.

12. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.

13. Основы диагностики мотивационной сферы личности младшего школьника

14. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.

15. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.

16. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.

17. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.

18. Специфика планирования деятельности практического психолога в организациях образования разного типа.

19. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста.

20. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

21. Технологии работы психолога с подростками.

22. Технологии работы психолога со старшеклассниками.

23. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».

**Примеры тестовых заданий**

***Выберите несколько вариантов ответов:***

1. Центральными и исторически сложившимися функциями школьной психологической службы являются:

А) коррекция эмоционально-волевой сферы;

Б) измерения и оценки качеств и способностей;

В) коррекция аддиктивного поведения подростков;

Г) диагностика уровня обучаемости.

2. В какой форме функционирует психологическая служба в странах Восточной Европы:

А) Советы;

Б) областные Центры и Консультации;

В) Консилиумы;

Г) районные Центры и Консультации.

3. Психологическая служба образования определяется:

А) принятыми в стране психологическими концепциями;

Б) психолого-педагогическим составом;

В) целями воспитания и формирования личности;

Г) потребностями народного образования;

Д) политикой и государством.

4. В качестве основных условий психологического развития учащихся можно назвать следующие:

А) максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития

Б) развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся

В) создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата

Г) поддержка психологом эффективности развития эмоционально-волевой сферы учащихся

5. Психологи, работающие при роно, в основном выполняют следующие виды деятельности:

А) организация циклов лекций для учителей и родителей с целью повышения их психологической культуры;

Б) проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказание информационной помощи;

В) помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов в отдельных школах;

Г) проведение внешкольных классных часов по проблеме профориентации учащихся Д) организация постоянно действующего семинара для учителей района по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностных отношений;

Ж) создание психологического «актива» из числа учителей школ района

6. Педагог-психолог должен знать:

А) общую психологию и педагогику

Б) психологию личности и дифференциальную психологию

В) методику преподавания психологии

Д) детскую и возрастную психологию

Ж) медицинскую и социальную

З) психотерапию

И) основы сексологии

К) основы психологической гигиены

7. Педагог-психолог должен владеть:

А) методами активного обучения

Б) социального психотренинга

В) методами коррекции семейных отношений

Г) современными методами индивидуальной и групповой профконсультации

Д) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка

8. Педагог-психолог несет ответственность за:

А) качество используемых методических материалов

Б) качество и конфиденциальность собранной информации

В) создание условий для полноценного развития личности

Г) за межличностное взаимодействие учеников и педагогов

Д) ведение и хранение документации

Ж) за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

9. Сотрудники «Психологической службы» обязаны:

А) руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением

Б) участвовать во внеклассной работе

В) постоянно повышать свой профессиональный уровень

Г) предоставлять администрации перспективный план работы

Д) организовывать и проводить экскурсии

Ж) соблюдать установленный режим работы

З) вести систематическую работу по самообразованию и повышению профессионального уровня

10. Сотрудники «Психологической службы» имеют право:

А) проводить научно-методическую работу

Б) проходить аттестацию в порядке, установленном Положением об аттестации руководящих и педагогических работников

В) организовывать обмен опытом в рамках школы, округа, города

Г) на частную практику в образовательном учреждении

11. Принципы, лежащие в основе этики профессиональной деятельности школьного психолога:

А) четко сознавать свои профессиональные возможности и уровень профессиональной подготовки

Б) в рамках своей компетенции использовать все возможные средства к обеспечению успешного хода психического развития школьников

В) в рамках своей профессиональной деятельности проводить диагностику, коррекцию и профилактику нарушений имеющихся у учеников

12. Совершенно недопустимым для школьного психолога является:

А) разглашение данных психологического обследования

Б) проведение коррекционных занятий

В) диагностика семейных отношений

13. Специфика задач и форм работы школьного психолога зависит от типа:

А) поставленных задач

Б) детского учреждения

В) коррекционной деятельности

Выберите один правильный ответ:

14. В наибольшей степени психологическая служба представлена

А) в России;

Б) в США;

В) во Франции;

Г) в Германии.

15. Значительный ущерб развитию детской психологии в России причинили:

А) противоречивость методов и форм психолого-педагогической деятельности;

Б) развитие практической психологии;

В) использование тестов;

Г) критика педологии;

Д) не дифференцированный подход к педологическим исследованиям.

16. Группа развития - это небольшая группа детей, не более шести человек (желательно четное количество, чтобы в играх можно было образовать две команды), с которыми психолог проводит

А) коррекцию;

Б) диагностику;

В) консультирование, Д) профилактику;

Г) просвещение, направленную на достижение ребятами такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе.

17. К какой категории дизонтогенеза относятся дети, педагогически запущенные и с задержкой психического развития, где содержание работы в группе во многом сводится к восполнению пробелов в развитии и воспитании этих детей

А) ЗПР

Б) РДА

В) ОПДА

Г) СДВГ

18. Эффективность работы школьного психолога определяется:

А) насколько он может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся

Б) насколько он может обеспечить формирование мировозрения учащихся

В) насколько он может обеспечить развитие поведенческой сферы школьников

19. Главный этический принцип, который должен лежать в основе всей профессиональной деятельности школьного психолога, установленный еще Гиппократом применительно к врачебной этике:

А) не навреди;

Б) конфиденциальность;

В) развитие личности

20. Основным принципом профессиональной этики школьного психолога является:

А) Принцип конфиденциальности

Б) Принцип соблюдение меры должного и возможного поведения

В) Принцип открытости

Г) Принцип доверительных отношений

**Список тем для написания выпускной аттестационной работы\***

*(рекомендуется наличие самостоятельно разработанной темы, согласованной с преподавателем согласно будущей профессиональной направленности)*

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

2. Закон об образовании РФ. Концепция ФГОС.

3. Права ребенка, их реализация в современном обществе и отражение в

международных документах.

5. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Основные принципы,

приоритеты и ответственность.

6. Педагогическое мастерство, основные предпосылки и условия его формирования.

8. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

9. Учебная деятельность как компонент процесса обучения. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности

10. Принципы и закономерности обучения. Соотношение обучения и развития

личности.

13. Педагогическое сотрудничество и его роль в гуманизации образования.

14. Психологическая сущность и специфика педагогического общения.

15. Воспитание и самовоспитание в развитии личности.

17. Психологическая готовность детей к школе и ее диагностика.

18. Неуспеваемость учащихся, причины возникновения и пути преодоления.

19. Инклюзивное образование, особенности его реализации в современном

образовательном пространстве.

21. Методы исследования в психологии, их классификация и сравнительная

характеристика.

22. Психолого-педагогический эксперимент и его роль в развитии современного образования.

23. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды.

24. Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и

характеристика.

25. Социализация личности, ее стадии и факторы.

26. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.

27. Общение, его формы и функции. Общение как условие развития.

28. Понятие стресса и дистресса. Профилактика дистресса у педагогов.

29. Психологические особенности поведения личности в конфликте.

30. Конфликты в условиях учебной деятельности, их причины и способы преодоления.

31. Девиантное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция.

32. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.

33. Психолого-педагогическая готовность педагогов к работе с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

34. Понятие и типы неблагополучных семей. Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье.

35. Профотбор и профподбор. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

36. Профессиональные деструкции, их психологические детерминанты.

Профессиональная стагнация.

37. Основные принципы проведения психодиагностического обследования.

Психологический диагноз и психологический прогноз.

38. Психофизиологическая основа и диагностика памяти.

39. Психофизиологическая основа и диагностика внимания.

40. Мышление и интеллект, их нарушения и диагностика.

41. Речь как познавательный процесс и средство общения.

42. Самооценка и уровень притязаний личности. Развитие самооценки в онтогенезе.

43. Нарушения эмоционально-волевой сферы и их диагностика.

44. Характер, его структура, физиологическая основа и условия формирования.

45. Развитие психологической службы в системе образования в России .

46. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

47. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике.

48. Дезадаптация школьников. Психодиагностика и коррекция.

49. Процесс и результат психолого-педагогической коррекции.

50. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении.

51. Отечественный опыт построения практики профессионального психологического консультирования.

52. Техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, искусство слова.

53. Беседа в психологическом консультировании. Критерии ее эффективности.

54. Проблемы современной семьи. Семейное консультирование и семейная терапия.

**Критерии оценивания промежуточной и (или) итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочное средство сформированности компетенций | Компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «неудовлетворительно» | Уровень1 (пороговый)  соответствует академической оценке «удовлетворительно» | Уровень2 (средний)  соответствует академической оценке «хорошо» | Уровень 3  (высокий)  соответствует академической оценке «отлично» |
| Перечень понятий, требуемых к освоению | - | - | - | 100% знание основных понятий изучаемого курса |
| Требованимя к промежуточной и (или) итоговой аттестации | Отсутствуют знания учебного материала по соответствующей дисциплине/блоку | Имеется знание учебного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе практические и лабораторные задания, допущены погрешности в ответе на экзамене, но слушатель обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Имеется полное знание учебного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе практические и лабораторные задания, есть усвоение информации из литературы, рекомендованной в программе | Имеется систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и лабораторные задания, предусмотренные программой, есть усвоение информации из литературы, рекомендованной в программе |

1. **Список литературы. Средства обеспечения освоения дисциплины**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 c.

2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 c.

3. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 c.

4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 c.

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 c.

6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.

7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 c.

8. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие / Д. Зайфферт. - СПб.: Лань, 2015. - 128 c.

9. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 c.

10. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 c.

11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 c.

12. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018. - 112 c.

13. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 204 c.

14. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 c.

15. Кудрявая, Н.В. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет) / Н.В. Кудрявая. - М.: КноРус, 2017. - 158 c.

16. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 136 c.

17. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 c.

18. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 160 c.

19. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 c.

20. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 c.

21. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 c.

22. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 c.

23. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 c.

24. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 c.

25. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник Академическия курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 c.

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

При изучении программы полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,

<http://www.psycheya.ru/> Психея

<http://vygotsky.mgppu.ru/>Международная кафедра культурно-исторической психологии

<http://www.follow.ru/> Познай себя окружающих

<http://psy.rin.ru/> Психология <http://psyberia.ru/> Psyberia

<http://psihologija.biz/> Психология как наука

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей

<http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу

<http://www.detisite.ru/> Детисайт

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология